

做一名有宽容心的教师

□ 谢漫远

记得刚入职参加新教师培训时，做过这样的问卷调查：你想成为一个怎样的教师？当时的我毫不犹豫地写下了“成为优秀教师”。但在后来的教育生涯中，做一名“宽容”的教师却成了我的座右铭。想法的改变始于从教的第六年，那年我初为人母，对生命有了更多的敬畏与惊奇，对孩子和教育有了更深切的体会。面对学生，我时常会想：我的孩子很有可能长大后也会有这样的特点。有了这样的想法后，我便比之前更能宽容对待学生了。

宽容意味着意识到孩子的差异，承认孩子的未完成状态。作为教师，要有足够的耐心面对每一位学生，宽容学生的不足。我认为学生的不足主要表现在三个方面：一是生活行为上的不足，二是思想情感上的不足，三是学习上的不足。每当教师遇到学生的这类问题，都会比较心急，更多地选择采用批评指责的方式，但往往收效甚微。每当遇到迟到、上课讲小话等行为问题，或逆反、自私、仇视、反抗等情感问题，抑或是学习不上进、不认真等学习问题时，如果教师能换个角度，理性分析学生产生问题的原因和心理需求，便会对学生出现的这些问题有更高的接纳度和宽容度，自然也能更好地调整教育策略。

那么，作为教师，该怎样宽容学生呢？我认为要做到以下三条：

第一，关心而不随心。教师发现问题时，不要打破砂锅追究到底，增加学生的思想包袱和心理负担，而要在润物无声中善用良方，让其争取新的进步。

第二，包容而不纵容。如果学生是故意反复出错，教师却一次次无条件原谅，这种宽容就是不负责任的纵容；当学生并不是有意犯错，能做到知错就改，这时的原谅才是真正的宽容。

第三，严格而不严厉。严厉是严格走向极端的结果。如果教师态度强硬武断，会使学生产生惧怕、退缩心理，久之，学生会产生依赖性、神经质、故意敌对等不良心理。

土地宽容了种子，才拥有了收获；大海宽容了江河，才拥有了浩瀚；天空宽容了云霞，才拥有了神采；人生宽容了遗憾，才拥有了未来。或许因为宽容，学生的学习兴趣、探索精神才得以提升和张扬，成长为个性鲜明的学子；或许就因为宽容，教师也成就了自己的事业与人生。

（作者单位：岳阳市第四中学）