

## 德育天地

## 架起沟通的桥梁

## ——浅谈班主任工作中的示范性与主动性

□ 华容县插旗中学 钱波

古人云：“教，上所施，下所效也。”班主任是全面负责班级工作的教育者、组织者和领导者，其工作的示范性与主动性都是学生效仿的榜样和实践的表率。那么，班主任在工作中应如何做到既有示范性又有主动性？

## 一、做好言行举止的示范作用

美国教育家布鲁纳在《教育过程》一书中曾说过：“教师不仅是知识的传播者，而且是模范。”在学校生活中，班主任与学生朝夕相处，他的一言一行，对学生有潜移默化的作用，有些甚至可以影响他的一生。因此，作为班主任，要努力使自己成为学生的榜样。班主任要在班级管理中严格要求自己，为学生起到示范作用。例如，即使因公迟到，班主任也应主动道歉并说明原因，让学生明白“做了错事要敢于承认错误”，润物无声地培养班级成员的自觉性。

## 二、积极主动做好思想沟通工作

学生在学习过程中，不可避免会出现各种各样的心理问题或生活难题。因此，班主任在平时工作中，要主动了解学生的思想动态，解决好学生的思想问题，提高学生在学习和生活中的积极主动性。

1. 通过多种形式了解学生情况，解决学生思想顾虑

通过周记、悄悄话、班主任信箱等向老师反映问题，是学生缓解心理矛盾的一种比较有效的途径，也是班主任了解学生的一条好渠道，更是帮助、引导学生的一条捷径。学生可以把自己在思想上、学习上、生活上的一些顾虑或是难以启齿的问题，通过以上形式向老师叙说，获得理解，请求帮助，或是向班主任献计，做好班集体活动。班主任应认真阅读，做好记录，对了解到

的问题，可以分情况采用不同处理方法来解决，针对共性问题可以在班会讨论解决，针对个性问题可以单独交流沟通，给予关心、鼓励和引导。特别注意的是，要做好隐私保密工作。

2. 细心观察留意学生的反常举动，寻找问题原因

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育是人和人心中最微妙的相互接触”。学生的一举一动，班主任都应细心观察，多留意，要让学生感受到班主任的关心。在多年的班主任工作中，笔者发现，当学生遇到较大的心理障碍或受到某些社会、家庭环境的不良影响时，一般会在行为上表现出上课不专心听讲、无精打采甚至出现整天沉默不语、乱发脾气等症状。此时，班主任就应意识到学生可能出现的问题，及时寻找出治理药方来，与学生单独交流，分析问题，开导情绪，引导方向，给予学生重点的关注和关心。

## 三、带动学生参与班级管理

班主任应该培养学生的主体参与意识，从“扶着学生走”到“半放手”到“完全脱手”。首先，班主任应该努力让全体学生都参与班级管理，使每个学生担负一项具体工作，利用班会课，交流班干部工作的光荣感与重要性。其次，班主任可以采取德育操行分管理制度，尝试开展“班干轮流制”，对工作认真负责、表现较好的同学给予增加操行分的奖励；对表现不够的同学提出希望，并指出其存在的问题和解决办法；而对有不良行为或违纪行为的同学严格教育，并给予减扣操行分的处罚。学生参与班级管理，营造自主管理氛围，有利于培养学生的个性和才能，加强自律性和责任心。