

# 劳动教育目标的实现

□ 华容县团洲中学 谢光志

2022年，教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，并提出了劳动课程的课程目标，要求中小学校立足办学传统，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。但调查发现，当前农村家庭独生子女多，留守儿童数量较大，加上学校升学压力和考试排名等多种原因，学生劳动观念淡薄，劳动习惯不佳。因此，劳动课程目标的实现成为了教育研究的热点、难点。

## 一、劳动观形成的策略

学习是行动的先导，无论是自我服务性劳动，还是生产技术劳动都需要学习。通过劳动教育，学生需要理解并形成劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。为此，我们总结了四类方法。

一是课堂学习。开足劳动课，配备专业的劳动教师，形成专兼职并重的劳动教师队伍，鼓励物理、化学、生物教师将自身学科专业与劳动学科相联系。特别是生物课中的植物章节，生物教师可以将课堂搬到“百蔬园”“花园”，同学们一看就懂，一学就会，事半功倍。

二是家庭学习。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》对“烹饪与营养”“传统工艺制作”等提出了明确要求。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要加强言传身教，利用衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，强化孩子的劳动意识。为此，学校应召开家长会，对家长进行家庭教育理念教育与劳动技能培训，帮助孩子每年有针对性地学会1至2项生活技能。学校还可以开展成果竞赛，并在校园内展示竞赛成果。

三是书本学习。挑选劳动学科教科书，购买有关劳动技能如烹饪、手工艺品、陶艺等相关书

籍，充分发挥学校图书室、班级图书角以及学校新华书店作用。学校列出书单，书店负责购买，供学生学习阅读。

四是网络学习。组织学生观看“舌尖上的中国”“中国美食”“湖南美食成果展”，带学生参加本县“龙虾节”“芥菜节”等活动。鼓励学生在线上学习烹饪，并制成视频发到班级群，展示劳动成果。

## 二、实践劳动操作的策略

实践出真知，斗争长才干，理论学习要与实践活动相结合。一种模式是先在教学室学习理论经验，再去“百蔬园”“花园”实地操作。另一种模式是直接去基地，一边听劳动教师或专业人员讲解，一边动手操作。教师现场指导，学生之间相互评价，并整理记录，撰写报告，教师追踪督促。同时，学校还要结合本地实际，开展实践操作。如结合我县处于棉产区的实际，我校每年组织学生帮助父母采摘棉花，采取多样的采摘形式，如放假回家自行采摘、小组合作帮扶采摘、不良天气抢摘、为田多劳少且困难的家庭提供爱心采摘……植物的栽培要通过“整土—播种—移栽—治虫—追肥—整枝—收获”，劳动技能的学习也不可能一蹴而就，这样的劳动既锻炼了学生的毅力，也锤炼了学生的耐心。

## 三、劳动安全的策略

每一次劳动实践操作中，学校、教师都会首先强调安全。学生从劳动中学会自护，如在大地草丛中防蛇；在户外防野蜂蛰伤等；栽种棉花、油菜时，安全使用手中工具；在家烹饪时要注意水、火、电、气的使用等。

【本文系岳阳市教育科学规划课题“农村初中生劳动教育实践活动研究”（课题批准号：YJK22JG01）阶段性研究成果】