

班主任工作的“四敏四钝”

□ 岳阳市一中 卢婷

班主任工作纷繁琐碎，敏感力和钝感力在管理班级、引导学生成长发展的过程中同样重要。那么班主任在同时面对几十个不一样的孩子时，哪些需要高度敏感，哪些可以适度钝感呢？

一、对学生的优势高度敏感，问题适度钝感

美国盖洛普公司的研究人员发现：大部分人在成长过程中都试着“改变自己的缺点，希望把缺点变成优点”，但是他们碰到了更多的困难和痛苦，而少数快乐和成功的人的秘诀是“加强自己的优点，并管理自己的缺点”。在班级管理工作中，班主任要拥有一双慧眼，及时地发现并欣赏学生的优点，为学生创造展示和发展优势的机会，以此帮助学生建立自信心并提升学习态度。

二、对学生的情绪高度敏感，行为适度钝感

青春期的孩子处于生理发育敏感期，加上学业压力，很容易产生烦躁、焦虑甚至是暴怒、崩溃等不良情绪。作为班主任一定要高度敏感，及时察觉学生的情绪，尤其是负面情绪，巧妙加以引导化解，在班级营造良好的情绪氛围，助力学生学习的良性发展。反之，如果班主任对学生一时的情绪小题大作，横加批评、训斥甚至惩罚的话，很可能会进一步激发负面情绪，导致事情恶性发展，造成不可挽回的局面。

三、对学生的成长高度敏感，成绩适度钝感

不在乎学生成绩的班主任不是一个好班主任，只在乎学生成绩的班主任更不可能成为一名优秀的班主任。“成长比成绩更重要”这一理念已得到普遍的认可。作为班主任，在班级管理过程中更应亲身践行这一理念，即高度关注学生的成长，适度关注学生的成绩。

四、对班级活动的过程高度敏感，结果适度钝感

班级活动对班级建设有着举足轻重的影响。

成功的班级活动不仅能够增强孩子的自信，还能够提升班级凝聚力，促进班级发展。班主任应对活动过程高度敏感，随时关注活动进展，并对学生做人做事的方式方法给予及时指导，但要以平常心看待结果，对结果适度钝感。

在元旦汇演活动筹备动员会上，笔者强调三点：“全员参与、全力以赴、不问结果”。依照学校惯例，所有元旦汇演节目要在年级汇演中获一等奖才有机会上“校园春晚”，而获得这个机会的概率只有四分之一，换句话说，落选是常态。最后，我们班作为唯一一个学生原创节目不仅顺利进入了“校园春晚”，还拿下全校第五名的好成绩。这得益于对过程的敏感，对结果的钝感。

那如何才能做到这“四敏”“四钝”呢？在每一个学生的眼里，班主任都有着一双“法眼”，细如发丝的动作也会被秒逮，班主任都自带“敏感”属性。那么班主任要如何提高自己的钝感力呢？

1.降低预期。笔者曾不止一次跟家长们推心置腹，“一个身心崩溃的学霸和一个身心健康的普通孩子，您会怎么选？”社会不是由金字塔顶组成，而人的发展却是持续终身的。有时候适当地降低心理预期，反而更可能收获意外的惊喜。

2.走近孩子。接手一个新班级时，要花时间走近孩子，了解孩子学习、个性差异和能力大小等，表扬时才能更“言之有物”，批评时才能更“口下留情”。

3.加强学习。一是学习心理学，能提升觉察情绪行为的能力，同时了解情绪与问题背后的逻辑归因，运用心理学技术和策略更好地处理问题。二是多阅读，从阅读中汲取力量、获得成长。三是听名优班主任讲座，学习睿智豁达与从容淡定的处事能力。