

小学道德与法治教学中的心理健康教育

□ 云溪区岳化二小 姜五香

小学是心理健康教育的黄金时期，小学生的思维、个性、道德观念的形成，感觉、知觉、注意力、想象力、记忆力、情感、意志的发展，都与教师的密切关注和科学教养相关。小学道德与法治教材内容丰富，且不少内容都蕴含了心理健康教育因素，教师可以合理运用，重点发散。

一、克服嫉妒，培养宽容大度的健康心理

宽容就是气量大，不斤斤计较个人得失。对人宽容是一种美德，具有宽容心理的人，才能不为名利所困，活得洒脱，常常受人敬重。怀有嫉妒心理的人，心胸狭窄，见人胜过自己就眼红，这种心理于己于人都十分不利。学校教育要避免学生产生不良心理，培养其宽厚待人的健康心理。例如，《待人要宽容》一课中的蔺相如和廉颇的故事，廉颇因不服蔺相如职位高于自己，几次三番为难他，蔺相如一概容忍，最后赢得了廉颇的敬重。教学过程中，教师可引导学生对蔺相如的容忍行为进行质疑、解疑，从而培养学生待人宽容的心理。

二、适应环境，培养乐观开朗的健康心理

持有乐观开朗心境的人，即使遇到挫折也不会灰心。现在的小学生常遇到小困难就感到不顺利，因为小事就觉得烦恼和苦闷，甚至自暴自弃。这就要求教师在教学过程中培养学生乐观开朗的健康心理。例如，在《乐观向上》一课中，张海迪带病为数千人治病，还学会了英语、日语、德语等四种语言，翻译了几十万字的小说和资料，还给许多青年朋友写信，热情地帮助他们重新扬起生活的风帆。教师可以让学生学习张海迪的事迹，让他们通过讲故事和表决心，谈谈对自己的启示。

三、认识自我，培养自尊自信的健康心理

自尊是尊重自己的人格，爱惜自己的名誉和身体，不向别人卑躬屈膝，做一个有骨气的人。小学道德与法治教材中，不少篇目都蕴含自尊自信的因素。《要自尊自爱》讲的是著名画家徐悲鸿的故事。当时他在法国留学，常常受到洋学生的侮辱，徐悲鸿自信自己能超过洋学生，并发愤学习，最终以优异的成绩毕业，为自己赢得了尊严，也受到了法国同学的尊重。这个事例是培养学生自尊、自信心理的极好案例。教学时可以让学生搜索面对洋人的歧视和侮辱，徐悲鸿是怎么做的？再让学生从徐悲鸿跟洋学生的对话中感悟自信的力量。

四、说到做到，培养诚实守信的健康心理

做人要诚实守信，才能取信于人。诚实守信是做人的根本，学会做人是素质教育的重要内容之一。小学道德与法治教材中有不少内容反映了诚实守信的品质。课文《坚守、守信》讲的是宋庆龄的故事，可依托这一课引导学生思考：宋庆龄的身上哪种品质打动了你？让学生在积极思考中感悟到宋庆龄坚守信用的高尚品质，鼓励学生在学习生活中做有信用的人。

五、严格要求，培养顽强坚持的健康心理

毅力是一种优良的意志品质，指的是做事能坚持不懈，持之以恒。小学道德与法治《有毅力》一课讲述了普通工人自学成才的故事。教师可让学生质疑：李慰萱没上过大学，为什么能成为一名数学家？从他身上你得到了什么启示？同时明白，在日常的学习生活中，毅力起着非常重要的作用。

以上所讲，只是列举了教材中的一些内容，只要教师重视学生心理健康，并充分利用教材，总能从课文中挖掘出教育素材。