

对中小学教学有效衔接的思考

□ 岳阳楼区洛王小学 姜明丽 宋 威

对中小学衔接阶段学生的学习适应性调查显示,有60.24%的学生认为自己的成绩比小学退步了;33.44%的学生对自己入学以来的学习表现不够满意;38.55%的学生表示初中学习压力很大,50.6%的学生表示学习压力较大。可见,学生在小升初过程中出现的不适应性,是一个严重的普遍性问题。学习适应性问题的根源是中小学之间的教育衔接不到位。如何加强中小学的有效衔接,使得孩子的学习动力和能力随着学段的上升而得到发展呢?

一、激发学习动机,培养自驱型学生

大多数小学生的学习动机不强,习惯于被安排、被计划,被动地完成家长和老师的任务。调查显示:随着年级的增长,小学生中学习动机类型为内部动机的人数逐渐增多,且持内部学习动机的小学生在创造性倾向上优于持外部动机的学生。培养孩子自驱力的必要条件是给他们足够的自由。家长要避免盲目地安排孩子报各类培训班,挤占学生独立思考和休息的时间。同时,家长和老师要合理依据孩子的性格特点、能力倾向、兴趣爱好等,以能力为导向,以兴趣为驱动,有选择性地强化优势,规避弱项,引导学生自我发展。

二、规范学习习惯,培养高效型学生

“双减”政策给中小学教育指明了方向,提质增效势在必行。著名习性学家洛伦兹指出,6至8岁是儿童自学习惯形成的关键期。孩子的学习习惯是大人映射,家长和教师需要以身作则,提供持续的支持和示范,保持足够的耐心和恒心,坚持将学习习惯培养融入到生活和学习中去。同时,要了解培养学生良好学习习惯的心理学方法,反复进行训练,并及时

反馈。家长和老师要深入了解学生实际,找出其陷于学习困境的问题所在,帮助学生找到适合的学习方法,制定合理的奋斗目标,联系生活实际采用灵活多变的教学方法和公平公正的评价方法,让学生在和谐愉快的氛围中轻松学习,提升学习效率。

三、增强教学整体性,培养全面型学生

教师要重新认识整体性教学的意义和内涵,在不影响学生理解知识的前提下,强调知识间的联系,建构知识体系,灵活设计和实施教学,突出学生能力的整体发展。以轴对称图形习题教学为例:还原镜子中的电子手表时刻。不少老师会直接教学生翻看试卷反面。此题本意是锻炼学生的空间想象能力,巩固轴对称图形的相关性质,为后续空间几何的学习夯实基础,而在如此“巧妙”的方法下,学生只是翻面就能得到答案,那么这节课从知识讲解到出题、学生答题和老师讲解方法,都出现了偏移。我们的课堂中还充斥着不少这种浪费时间的“巧妙”。

学生知识体系的建立和学习效率的提升都要求教师必须具有大局观,加强与相邻学段教学之间的联系,加强同学段不同年级之间的课堂交流,抓实教学内容和方法的自然延续,坚持以学生为本,认真研究课标和全套教材,让学生的能力随着学段的上升得到自适应性发展。

如果将学习生涯比喻成一场马拉松,那么中小学阶段就是第一个6公里。在这个阶段,重要的不是速度,更不是队伍中的名次,而是要调整呼吸,找准节奏,站在全程的角度,分配最佳配速,既不浪费时间,也不透支体力,为后续的全速与冲刺阶段调整状态和积蓄力量。