

课题管理典型经验

小课题，大用途

——岳阳楼区推进小课题工作的几点做法

□ 岳阳楼区教育科学研究中心 张大庆 易松平

教育部《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》中指出，要鼓励支持中小学教师增强科研意识，积极参与教育教学研究活动。岳阳楼区教研中心坚持“以研促教，教研一体”的发展方针，采取多种方式引领教师参与教学研究，鼓励教师做研究型教师。该区开展的小课题研究即是践行这一方针的重要举措，在全区中小学教学工作中产生了积极影响。

小课题也叫“微课题”，具有研究范围小、研究形式活、研究内容实和研究见效快等特点。相比于大课题，小课题更具微观性、真实性和时效性，因而深受广大一线教师喜爱，被称为“草根课题”。2012年，岳阳楼区教研中心经过深入调研论证，决定在全区中小学启动小课题研究。历经10多年发展，小课题管理模式基本成熟，现已成为全区各学校广泛开展的一项常态化教研工作。

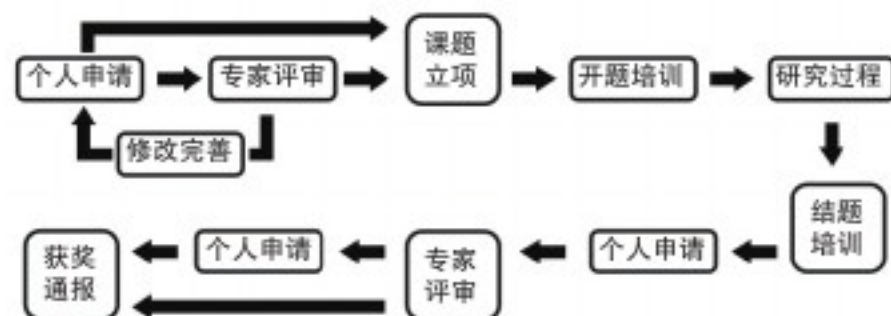
一、机制建设健全，课题管理规范

全区中小学小课题由区教研中心统一管理。2018年，区教研中心出台了《全区中小学小课题管理办法》（以下简称《办法》），从课题立项、培训指导、结题评审和成果应用四个方面对小课题管理进行了详细规定。课题面向全区在职教师申报，研究周期为一年，年初申报，年底结题。区教研中心每年组织的课题培训不少于24学时。《办法》还规定了小课题结题评审程序，先是初评，排除研究态度不认真、研究质量不高的课题，确定入围评奖课题；再进行复评，1:1确定一等奖和二等奖；最后是终评，在一等奖中择优遴选出10个特等奖课题，在全区对获奖课题进

行通报表彰和奖励。逐步完善《办法》的同时，区教研中心还强化了激励机制，对获得特等奖和一等奖的课题予以奖励。

经过长期的探索，全区小课题管理操作流程已基本成熟，工作程序形成了闭环，课题管理已走向规范化和可持续发展。近年来，小课题数量和质量都有所提升，以2022年为例，申报开题的课题数量有165个，全区参与小课题研究的有近千人次。小课题研究队伍已成为活跃在全区教研教改战线上的中坚力量。

岳阳楼区中小学小课题管理操作流程



2018-2022年岳阳楼区中小学小课题情况统计表

年份	开题		结题				
	申报	立项	申报	特等奖	一等奖	二等奖	未结题
2022年	165	159	135	10	63	62	0
2021年	166	165	113	10	58	45	0
2020年	106	101	88	11	39	37	1
2019年	170	163	112	14	35	51	12
2018年	220	218	127	22	46	48	11

注：2018年和2019年是每年申报两次。

二、教师培训有效，研究水平提高

小课题遵循“低门槛”原则，目的是为一线教师多开一扇窗，激发和保护教师的研究热情。

为解决课题研究中“老虎吃天——无从下口”的难题，并做实做优小课题研究，区教研中心充分分析调研培训需求，制定了周详的课题培训方案，确定培训内容和目标，采取线上和线下相结合的培训方式，为教师释疑解惑。

培训工作根据小课题自身特点，在研究的方法和实操层面上加强指导。如开题培训中强调确定课题名称、完整规范填写课题申报表、科学表达研究目标和内容、合理预设研究成果，结合案例阐明研究方案的撰写方法等。结题培训的重点有结题研究报告的范式分析、研究成果的提炼和表达、结题材料的收集和整理等。为了全方位满足教师研究的需要，区教研中心灵活变通培训方式，补充培训学习资源。一是同伴互助，合作共研，以老带新开展研究。二是将上一年度的特等奖课题答辩视频和课件作为资源包提供给教师学习。三是让优秀课题主持人在培训中现身说法，分享研究经验。四是多次邀请市区两级名优专家为小课题研究进行现场指导。这样多措并举，使课题研究人员获得了全过程的学习。

三、研究过程落实，研究质量提升

小课题具有“自主、自立、自为、自用”的鲜明特色，研究目的是改进自身工作，研究对象都是身边的人和事。要抓实研究过程，就要从教学工作实际出发，利用好周边的资源开展研究。

一是基于本校组建团队。以本校为研究基地，从学科组或年级组中选择研究人员，结合校本教研活动开展研究。二是基于学科开展研究。教师当下的工作或任教的学科是专业的最近发展区，研究的问题源也应来源于这一区域。朝阳小学《小学数学中高年级基础性作业设计研究》课题组对怎样处理好“减负”和“提质”之间的关系有独特的思考，从优化作业设计出发，通过选编创编作业、作业变式设计和分层设计作业，将作业分为游戏型、探究型、建构型和综合型四类，突出作业的基础性和操作性，把作业设计与解决生活中的实际问题联系起来，研究成果《在趣味实践作业中培养量感》一文发表在《湖南教

育》上。三是基于课堂提炼成果。课堂是小课题研究的主阵地，成果的总结和提炼离不开对课堂教学的观察和反思。花板桥学校《小学语文第二学段习作单元微写作教学实践的研究》课题组针对统编版语文教材单独设计习作单元这一特点，通过大量的课堂观察和实验，总结了“教—学—评”一致的习作单元教学策略，探索了习作单元教学的有效途径，“微写作”使作文教学目标精准了，学生活动扎实了，评价细则清晰了。四是基于特色传承发展。东升小学《小学高年级道德与法治资源的整合与利用》课题组依托以往研究基础，在道德与法治校本资源建设方面创新研究，该课题获2022年度特等奖。

四、成果应用广泛，教育教学提质

每个小课题都是教师观察教育现象的独特视角，所映射出来的是教育发展的新变化。“双减”背景、核心素养、新课标新教材、中高考命题、大单元大概念教学、心理健康教育等这些热点话题都是小课题研究的指向。可见课题虽小，但价值很高，区教研中心对成熟的优秀小课题成果进行多途径推广应用。

一是与送教工作相结合，在区级送教工作中由课题主持人以课堂教学的形式展示研究成果。二是在区级学科名师工作室主题教研活动中作交流推广，引领年轻教师专业成长。三是设立区级教研成果评优通道，鼓励教师将课题研究成果进一步优化后参与评先评优。四是鼓励获奖小课题申报省市级教育规划课题，使课题研究持续开展，将成果进一步升华运用。

岳阳楼区教研中心深入贯彻落实区委“科教兴区”发展战略，坚持区教育局关于建立健全教研管理机制的指导方针，将进一步抓好课题管理工作，以促进和加强教研共同体建设，促进教师专业成长，全面提高教育质量。

【本文系岳阳市教育科学规划课题“基于市级教研机构督导的中小学教师课题研究能力提升策略探究”（课题批准号：YJK22JG17）阶段性研究成果】