

名师工作室环境下英语教师 专业发展的路径探讨

□ 汨罗市归义中学 高 创

名师工作室聚集了同一学科的众多教师，定期组织讲座、培训，教师可以提出教学问题，商讨有针对性的解决方法，还可以互相分享教学经验，互相促进，共同成长。进一步发挥名师工作室的作用，还需要采取有效措施，开展丰富活动，促进英语教师共同体的专业发展。

一、以名师故事唤醒英语教师的自我发展意识

教师自我发展意识是教师对自身专业发展状态的现实审视及对未来专业发展愿景的监督与规划，是教师专业发展的重要内驱力，是教师自我意识在专业发展实践活动中的具体体现。名师是在努力学习、自我提升后获得成功的，在工作室中具有引领作用，可以分享自己的工作经历和成长故事，让其他英语教师认识到自我专业能力发展的重要性，萌发成为名师的信心和恒心。教师的自我发展意识被唤醒之后，才能更积极地参与名师工作室的活动，并主动根据自身情况寻求帮助。

二、引导英语教师制定自我专业发展目标

名师工作室应引导教师明确专业发展的目标，并据此制定有效的发展规划，合理设计活动，有针对性地提升英语教师的专业能力。例如，一部分教师认为自己的英语发音存在问题，则可以在自我发展目标中加入英语发音规范，名师工作室也相应地开展口语交流活动，定期邀请外教参与名师工作室的英语交流活动，让教师养成正确的英语口语发音习惯。

三、定期组织英语教师座谈交流活动

“三人行，必有我师焉。”英语教师之间应该及时、和谐沟通，互相学习，促进共同体专业发展。现实中，教师各自有教学任务，参与工

作室活动的时间不够，一定程度上影响了教师共同体的专业发展。因此，名师工作室要定期组织教师进行经验分享和交流，分享近段教学工作中的成功经验和遇到的问题。例如，一位教师提到学生会提出一些超出教学大纲的问题，让课堂氛围变得尴尬。而另一位教师听到后提出了解决办法：“你可以直接告诉学生不知道，并承诺下课后查资料告诉孩子，教师也不是万能的，不知道很正常，课下好好跟学生表达，他们会理解的。”这样简单而直接的解决方案，让提问的教师豁然开朗。

四、邀请工作室成员分享成功教学经验

名师工作室本质上是教师互相促进的成长共同体，工作室应了解每位教师的教学特点，给教师展示自我的机会。如此，不仅有利于工作室成员取长补短，也有利于教师提高自信心，更主动地参与工作室的其他活动。在具体实施中，工作室可以结合英语学科教学的特点，从不同方面进行经验分享，如教师自我英语能力提升路径的分享、学生相处技巧分享、课堂氛围活跃方法分享、作业设计分享等，更全面地提升英语教师的专业能力。

名师工作室作为英语教师专业发展的共同体，应结合教师的不同情况，通过开展常态化、系列化、专题化的主题研训活动，有针对性地帮助教师从新手型教师顺利过渡到熟手型教师，并从熟手型教师成长为专家型教师，通过辐射、引领、带动，有效促进教师的专业发展。

【本文系岳阳市教育科学规划课题“基于名师工作室的英语教师专业发展路径研究”（课题批准号：XJK21CJC040）阶段性研究成果】