

北京实验学校“魅力教育”之我见

□ 湘阴县城北学校 张 森

在北京实验学校（以下简称“北实”）跟岗学习的两周里，我看到了一个目标一致、核心突出、执行力强的领导团队；一支爱岗敬业、团结高效、眼中有光的高素质教师队伍；一个人人有特长、相互合作、思维活跃的学生群体。真正的教育管理是什么？不是制度的管理，不是行为的管理，而是心理的管理、思想的管理、精神的管理、价值观的管理，更是文化的管理。北实的“文化力”就是“魅力教育”中的一种强大核心力量。

一、学校文化建设之共识化

“我们就是要让学生在基础教育阶段养成良好的行为习惯、思维方式、理想信念、意志品质等，从而影响并引领学生今后一生的发展。”北实曾军良校长如是说。学校要使每一位教职员工都能明确：学校的教育思想是什么？学校的奋斗目标是什么？学校的质量标准是什么？在潜移默化中使教职员工的价值观与学校的核心理念达成高度一致。

二、学校文化建设之规范化

为了实现“用先进的教育理念和教育智慧，激发师生内在动力，创造适合学生发展的魅力教育，努力把学校建设成为一所‘孩子向往、教师幸福、社会满意’的基础教育普适品牌学校”的办学目标，北实把“规范、有序、有效”的管理准则落实到学校各个环节，大到学校发展规划、管理制度的制定，小到学生升旗礼仪、食堂每周食谱的制定，成效显著。

三、学校文化建设之情境化

人的情感具有强大的功能，可以激发人的学习动力，强化人的道德观念，使人产生幸福感等。周一早晨的升旗仪式上，威武的国旗护卫队队员让我感动；师生们庄严肃穆的神情让我感动……场域中流淌的仪式在霎那间汇聚在一起，形成一股无形的力量，强烈地震撼着我的心灵。

真正的教育像水的载歌载舞，轻柔、舒适而又不露痕迹，它存在于人与人心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。

四、学校文化建设之人格化

北实罗霞校长分享：“教育要让每一个生命都精彩、快乐、幸福地生活、学习、成长。”学校特别重视师生的幸福感，尊重孩子，尊重个性发展。通过文化对人的影响，我们看到了北实师生间平等、坦诚地交流，互助、真诚地合作，看到了他们共同以主人身份来完成教育与学习的积极状态。

五、学校文化建设之理想化

理想学校应该是成为学生享受成长快乐理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。北实通过活动、课堂、班会、阅读、树立榜样等各种途径，影响着师生树立、矫正、强化自己的理想。

六、学校文化建设之可视化

北实的雕塑、校徽、标语、建筑物、校园环境，鲜明地体现学校的办学理念。办公室的格局、教室的布置、印刷品的设计、档案材料的装订都协调一致，无声地诠释了学校注重细节的管理文化。还有师生的言谈举止、服饰仪表、精神风貌，也体现了高品质的学校文化。再有学校的升旗聚会、教研活动、诗词大会、红领巾集体舞精彩纷呈，让大家看到了学校文化影响下的教育成果和结晶。可以说，北实的学校文化无处不在，无时不在，通过各种载体弥漫在校园的每一个角落。

在北实有序、和谐、积极、向上的学习氛围中，我们看到了全体师生友善的交往态度、健康的行为习惯、积极的思维模式、高效的工作学习方式。我想，学校文化建设正是“魅力教育”成功的核心保障。