

# 多媒体活用下的高中英语词汇教学情境创设研究

□ 岳阳市第十五中学 李美祖

高中教师在英语课堂上实施多媒体情境教学,把单词的文本、图像、动画等完整地展现给学生,不但可以加深学生对英语单词的记忆,还可以增强学生的词义理解能力,提高英语词汇教学质量。

## 一、利用多媒体创设高中英语词汇学习情境的优势

### (一) 激发英语学习兴趣

多媒体能将教材词汇以文本、图片、声音甚至动画等多种方式呈现,创造互动空间,这满足了学生的好奇心,激发了学生的求知欲和学习动力。

### (二) 提高获取知识效率

记忆是由“记住”到“回忆”的过程。如果输入的信息能让学生产生很强的听觉或视觉冲击,那么记忆就会一直存在,信息的提取和输出也会变得简单。多媒体的超文本功能能帮助教师组织和管理教学内容,是一种具有连接功能的文字,可以将鼠标移到对应的超链接上,并点击鼠标,从而使其对应的文字呈现在电脑面前。

## 二、利用多媒体创设高中英语词汇教学情境的对策

### (一) 加强英语教师的多媒体情境教学理念

首先,要尽快让英语教师认识到在多媒体环境下进行英语词汇教学和记忆能力培养的积极作用。其次,英语教师应该在课堂上提高对多媒体词汇教学的使用效果,同时也要加强对知识的掌握。最后,英语教师要树立单元教学观念,依据上下文合理制定教学方案。英语中的大部分词汇都具有多义性,把英语词汇教学和语境教学有机结合,可以加深学生对词义的认识和领悟。在词汇教学中,教师要注重培养学生的发散性思维,让他们与语境相联系,将文章的脉络串联起来,逐渐理解单词的意思,增强自己的理解、认知

和记忆能力。例如,在讲解stock单词时,教师应该把单词引入不同的上下文。例如“All stock prices have jumped up this week.”句中stock的意思是“股票”。而在“We have a huge of stock of sweaters on sale”中,stock的意思是“库存”。在这两种情况下,stock都是名词,但在不同的上下文中,学生要正确地理解stock的意义。在主题语境背景下,通过对比关系、相似关系、反义关系、同类关系等,帮助学生理解词汇含义。

### (二) 提高学生在多媒体情境下的主动学习能力

学生能通过多媒体获得更为直观的影像、声音等信息,掌握单词的发音和意义,从而拓展学习内容,转变学习方法,发挥主动性。例如,在学习“The science of the stars”这门课中,教师把单词引入到教材中,然后用图片来帮助学生理解单词的意义,例如big bang solar system、universe和planet。教师可以用“How did the life begin on the earth?”这句话来表达自己的观点。或者“Which were the first lives on Earth?”此外,教师还可通过脑力激荡,让学生去感受单词的意思,当学生说出“fish、lion、dinosaur、tiger……”之类的单词时,教师可以很快地将他们所说的生物的图像展示出来。通过图形将枯燥的课堂内容变得生动,将单词的学习环境展现给学生,让他们能够第一时间认识和了解地球上出现过的生物。最后,播放关于“地球上的生命起源”的声音,这些声音中包含了以前教过的词汇,学生们可以根据声音和图像来理解词汇的意义,然后再用黑板上的卡片来排列这些词汇。

目前,多媒体英语词汇教学仍存在许多问题,从教师和学生的角度进行全方位的探索,综合运用各种手段,将会不断提升英语课堂的整体教学品质,为广大学生学习和成长打下坚实的基础。