

“双减”背景下初中英语作业的设计与实施策略

□ 湘阴县湘滨镇洞庭中学 李 维

作业是课堂教学的补充,是对学生英语听、说、读、写能力的强化训练。根据学生的年龄特点和兴趣爱好,布置丰富的课后作业,有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力。在新课程理念的指导下,英语教师应积极落实“双减”政策,从减负增效的目标出发,设计符合学生学情的英语课后作业,将单调、枯燥的作业变得灵活多样,唤起学生的主体意识,使他们在完成作业的同时提高英语综合运用能力。

一、初中英语作业现状分析

一是缺乏针对性。在初中英语的教学过程中,部分教师要求学生准备多种英语练习册,引导学生通过做题提升能力。题海战术能让学生逐渐形成做题的习惯,但教师对题目类型、内容缺乏分析概括。对作业存在的问题也缺乏整理,会造成相同的习题反复做,错误反复犯的结果。

二是缺乏层次性。学生在英语基础、学习方法、学习能力等方面存在差异,同样的英语作业,对部分学生而言有挑战性,完成作业需要付出大量时间与精力;但对有些学生来说却难度较低,轻轻松松就能完成。目前,大部分教师都选择面向全班学生统一布置作业,前一类学生因为作业太难而逐渐丧失学习热情,后一类学生因作业太简单也丧失学习兴趣,抑制了作业功能的发挥。

二、“双减”背景下初中英语作业的设计与实施策略

作业设计与布置是师生信息交流的巧妙途径。作为英语教师,该如何设计有效作业来提高学生的核心素养呢?笔者围绕以下三个方面开展活动:

1. 打好课堂与作业的组合拳

作业是承载学习内容、体会学习方式以及实践过程性的学习任务。教师要注重作业与教学的

配合,在日常教学上多下功夫,深入研究课堂教与学的方式方法,通过加强单元整合,加强教材之间的联系,完善教学结构,提高课堂效率。

2. 分层作业设计

课堂教学提倡因材施教、分层教学,作业设计也应遵循该原则。十个手指长短不一,学生接受知识也有快慢、深浅、难易之分。教师要尊重学生的个体差异,设计满足不同学生巩固反馈知识需要的作业,内容设计由浅入深,保证作业量的弹性。例如,英语阅读课结束后,教师可以给予优生相同难度的课外短文继续加深阅读理解,给予中等生课内原文重读,在原来的阅读题基础上做“变式”训练,让学困生“原题回头练”,以“随风潜入夜,润物细无声”的方式给不同学生以学习的自信心。

3. 丰富作业类型

学生总是喜欢新鲜、多样的事物,作业也不例外。因此,英语教师要多研究,巧琢磨,综合运用菜单式自选作业、自主性作业和实践性作业。例如,从知识理解掌握时间方面考量,可以设计“课前导学作业”“课中自主学习作业”“课后巩固拓展作业”;从作业完成的方式出发,分为“口头作业”“笔答作业”“网上作业”等。教师研究作业设计的过程中,扩展作业内容,扩宽作业路径,改变评价理念,才能逐步树立“进步即质量”的评价观。

4. 综合性作业布置

为了避免学生在英语学习中出现“只见树木不见森林”的问题,教师在设计英语作业时应遵循综合性原则,摒弃过去单纯的背课文、写句子、抄单词、读单词等作业形式,利用英语作业将所学英语知识联系起来。在这个基础上设计包含积累运用、回顾反思等功能的综合作业,特别适用于寒假、暑假以及较长节假日期间的作业。