

# 情感教学法在道德与法治课堂中的运用

□ 岳阳楼区北港中学 汤柳青

初中道法课是义务教育阶段的思政课，是落实立德树人根本任务的关键课程。如何运用道法课来培养学生良好品质，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观？笔者认为，情感教学法是最重要的教学方法之一。那么，如何在道法课运用好情感教学法呢？

## 一、创建和谐的课堂氛围

构建良好的师生关系，创建和谐的课堂氛围是运用情感教学法的前提条件。道法课既是教师传授知识，更是师生产生情感交流共鸣的学科。只有在良好氛围下，学生才能获得自我认识、自我感悟、自我教育。初中生自我意识强，不轻信盲从，喜欢表达不同的观点和意见，这对教师提出了更高的要求。当然，建立和谐课堂并不要求课堂一团和气，而是要求教师处理问题要讲艺术、讲智慧，尽量不伤害学生自尊心。要特别注意与学生进行情感上的沟通，取得学生信任，发挥教师在情感教学中的导向作用。

## 二、创设情境教学

创设情境教学是运用情感教学法的有效步骤之一。情境教学就是教师在教学过程中，有目的地引入或创设具有一定感情色彩、形象生动具体的情境，以引起学生对新课的学习欲望和情感体验，使学生带着情感感知具体的情境，领悟教材的内容，达到陶冶情操、情通理达、树立自信的目的。

创设情境教学的方法很多，如一案到底情境教学法、问题情境教学法、媒体情境教学法、情绪渲染法、自我体验法等。教学过程中，自我体验法是一种能达到较好的教学效果和目的的方法，即结合教材内容创设让学生参与思考的情境，调动学生积极性，发挥学生主导性，让学生

自编、自导、自演、自悟。例如，七年级上册《让家更美好中》一课中，在讲授“和谐家庭我出力”内容时，书上列举了“我是小小黏合剂”的方法与技能，教师不能照本宣科，而要创设情境：“疫情下的父母收入很低，经济紧张，爷爷住院，我考试成绩差，在校表现不好，班主任给家长打电话，父母吵架要离婚，我该怎么来做好黏合剂？”通过创设这样的情境，让学生参与角色扮演，提高课堂参与积极性，让学生深刻感悟到父母的艰辛，懂得孝顺父母从小事做起；也学会怎样充当家里的黏合剂，领悟到自己在家庭中的责任与担当。看着孩子们从哈哈大笑到开始默默低头流泪，我领悟到了课堂此时无声胜有声的效果。

## 三、渗透正面情感教育

渗透正面情感教育，培养学生良好品德，是情感教学法在道法课中的最终目标。道法课是基于学生发展和学生成长的需要，以正确的政治思想道德规范和法治观念，对学生进行系统化教育的课程；是帮助学生健全人格，教育学生自尊自信、理性平和、积极向上、友爱互助、真诚善良的课程；是关注学生的价值引领，以学生生活为出发点，重视在活动中培养学生适应社会生活的能力的课程。

教师在教学设计时，要结合教学内容和教学目标，以正面情感引领学生，比如爱国主义情感、道德感、敬畏感，从而形成师生情感共鸣，帮助青少年学生扣好人生第一粒扣子。

道法教学中教师应该重视情感教育，构建和谐的师生关系。动之以情，晓之以理，导之以行，激发学生积极性，体验正面情感，调动学生主观能动性。