

# 核心素养下的小学数学教学

□ 岳阳经济技术开发区东站小学 曹艳芳

在教学方法的持续变革下，传统的教学方法已经不能满足现代小学生的教学需求，小学数学教学领域已出现了一些问题，如教师的教学理念相对滞后、学生对课堂学习缺乏兴趣、课堂教学评价不及时等。因此，在教学中加强小学生的核心素养已成为必然趋势。小学数学教师要适时整合教学方式，为学生的数学素养的培养打下好的基础。

## 一、提高教师的综合素质

要想在小学数学课堂上提高中小学生的核心素养，小学数学老师就必须对学生循循善诱。对小学生而言，核心素养的养成与教师的素质有很大的关系。因此，教师必须不断地提高自己的核心素养，明确核心素养的内涵，坚持“以生为本”的教育思想。在教学时要钻研教材，了解学情，再设计教法。只有适应学情改变教学方式，才能实现小学生核心素养的培养。

## 二、导入环节为课堂激趣

兴趣是学习的最好老师。要想让学生对课堂有兴趣，导入环节非常重要。好的课堂导入可以引起学生的注意，使他们对学习内容、目标和方向的认知更加清晰。课堂的导入方式有很多，复习、回顾性的导入方式是最常见的，但方法过于单一。因此，在进行教学设计时，教师们可以考虑使用形式更丰富、生动的课堂导入方式。

## 三、让学生知其所以然

核心素养的内涵相对较广，教师应在其基础上，调动学生学习的主动性，启发学生独立思考。在教学过程中，如果出现了难度较大的公式，许多学生就会觉得公式太过于枯燥，从而不愿意深入学习。因此，当学生学习公式时，教师

要转变教学方法，除了给学生讲公式之外，还要给他们讲一讲公式的来源，让学生对知识点展开全面的了解，满足他们的求知欲。

## 四、培养学生学以致用能力

在核心素养的要求下，教师要发扬教学民主，使学生较好地理解所学内容，给他们更多自主探究的机会。不仅要让小学生学习数学知识，还需要帮助小学生巩固知识结构，培养小学生独立解决问题的能力，让学生在日常生活中也能够运用数学知识。教师还可以通过创设生活情境，将数学知识应用于生活中，使数学理念与文化深入到生活中，从而使学习过程变得生动有趣，有效培养学生的核心素养。

## 五、构建多元化的教学评价体系

在课堂结束之后，教师还要做好教学工作中很重要的一环——教学评价，在传统的评价方法的基础上，增加对核心素养的评价。过去的评价往往是通过分数等来评价和衡量，评价结果、形式以及内容太过单一，导致学生只关心自己的考试成绩，在课堂上的自我效能感逐渐下降。只有拥有了多元化的评价体系，才可以让学生肯定自己，逐步提升他们的自我效能感，让他们敢于在课堂上展现自己，发挥自己的特长和优势。

综上，在小学数学课堂教学中，加强对小学生核心素养的培养是教育发展的必然趋势。教学设计要处理好教师、课堂内容、学生三者之间的关系，由“教”向“学”转化。教师必须对学生的发展有一个全面的认识，并在此基础上指导学生的自主学习，与时俱进，潜移默化地对小学生进行核心素养的培养。