

# 利用多媒体在小学教学中渗透德育

□ 临湘市第五完全小学 刘梦萍

德育是对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康的教育，能够培养高品质、高素养的小学生，培养学生遵守法律、积极向上、品德高尚的道德素质，促进学生健康成长。

## 一、小学教学中渗透德育的要求

在小学教学中融入德育，一要转变德育理念，德育要紧跟国家政策和时代变化，将多媒体技术、信息技术与德育相结合，以学生的道德品质、心理素质培养为本，促进学生多元化价值理念的形成。二要丰富德育内容，要根据教育目标的内容要求，以及学生的身心成长规律，拓展和丰富德育内容，重视对日常行为习惯、生活方式等细节进行教育，塑造学生正确的价值观。三要创新德育方法，根据学生的认知水平和接受能力，调整、优化和创新德育方法，激发学生学习的动力。

## 二、多媒体在小学德育当中的应用优势

### （一）时效性突出

多媒体教学具有工具多样化、方式多元化、内容丰富化、资源扩大化的特点，利用多媒体进行教学，能够实现信息的沟通和共享，给予学生便利。多媒体技术工具与德育的融合，能够突破时间的局限，体现了多媒体德育的时效性。

### （二）灵活性强

多媒体工具融入德育课堂，能够提高德育的灵活性，学生学习的方式和内容也更加灵活和生动，能够促进学生对知识的掌握。

### （三）创新度高

多媒体技术具有较强的创新性，能创新德育的教学资源、内容和模式，满足学生的心理和学习需求，提高课堂趣味性，激发学生创新力。

## 三、利用多媒体在小学教学中渗透德育举措

### （一）挖掘学生想象空间

运用多媒体技术进行德育，能够扩大、拓展学生的想象空间，增强学生的逻辑思维能力。教师要打破传统的德育教学理念，运用先进的多媒体信息工具，利用互联网资源优势拓宽学生的知识面。教师要克己修身、提高自己的道德素质，为学生树立榜样，从而对学生的思想行为起到感染和引领作用。

### （二）开展课外实践活动

德育不能只是依靠课堂进行教学，要开拓教育教学区域和空间，实行课内课外相结合的方式，实现学生的课上学习、课下实践。例如，教师可以带领学生去博物馆、文化馆、革命圣地等参观，不仅了解到著名文人作家、革命家、先锋者等无私奉献、乐于助人、为国为民、热爱祖国的高尚品德和精神，还能让学生学习到广博的知识和中华文化，培养自身的道德品质和素养。

### （三）营造教学情境氛围

教师要营造优良的教学情境，将学生带入德育学习场景中，活跃课堂的氛围，使学生加深对德育内容的理解和把握。例如，教师想培养学生努力拼搏、艰苦奋斗的精神品质，可以利用多媒体教学软件，为学生播放“雷锋精神学习宣传片”。学生在认真观看视频的过程中，了解有关雷锋的事迹，领悟到为国为民、艰苦奋斗、不怕吃苦、热爱祖国人民的雷锋精神。

### （四）进行差异化教学

学生具有个体差异性，教师要从学生本身特点出发，进行差异化教学，让每个学生都能够形成个人独立的思考判断。例如，教师在对爱国主义教育时，可以利用多媒体工具，为学生播放袁隆平、钟南山等优秀人物事迹。教师针对视频内容为学生布置作业，可以让其收集中国其他杰出人物的相关资料，并撰写读后感。