

学校社团活动助力“双减”落实

□ 湘阴县文郡洋沙湖中学 蒋 理

社团是一个跨越年级、性别、个体差异的自主管理组织，多样的社团为不同兴趣的学生找到组织，发挥个性，促进学生多元化成长。“双减”政策下，学生在校获得了更多的时间和空间参加社团活动。社团活动是学校教育教学的重要组成部分，也是培养学生核心素养的重要途径。

一、社团的开展方式

学校社团的组织建设应以学生兴趣爱好为基础，综合考虑学校条件及社团活动内容，一般分为文化学科拓展类、兴趣爱好类、艺术特长类、综合素养类四类。例如，文化学科类可以设置文学社、英语社、化学社等，兴趣爱好类可以设置科创社、汉服社、武术社等，艺术特长类可以设置舞蹈社、绘画社、歌唱社等，综合素养类可以设置表演社、演讲社、心理社等。所有社团活动都应坚持学生自主管理，自行落实活动设计、组织、计划、管理与协调，学校只提供社团活动场地、设备及指导教师，以培养学生的综合素质。

二、社团的管理评价

社团活动由学校统一管理，做到有计划、有制度、有考核，定时定点开展活动，每个星期下午为全校社团活动时间。例如，文学社在每天下午下课到晚自习之间的自由活动时间组织社内成员开展阅读活动。学校每周指定专人在社团活动时间，对指导教师及学生出勤进行考核，对社团是否按照计划开展活动进行监督巡查，并实时公布考核结果。每学期末，各社团在指导教师协助下，评价展示社团活动取得的成果，学校可以组织社团展示会，比如绘画社的画展，英语社及表演社的才艺表演，以及学生参与的各种竞赛成绩等，展示学生丰富

多彩的业余生活。

三、社团的作用价值

一是培养核心素养。社团活动的宗旨在于激发学生对某学科的兴趣与爱好，同时拓展学生的人文、科学、艺术知识面。在满足学生兴趣爱好的同时，又培养了学生核心素养。社团活动是学科教学的延伸，让学生将课堂上学习到的文化知识应用于实践活动。在社团活动中，学生丰富了人文底蕴和科学精神，发展了自主学习能力。以科创社为例，在社团活动中设计编写物联网小车改造程序，需要运用物理电路、信息技术编程、通用技术等相关学科知识，要求学生具备自学、探究、协调、合作的能力，通过整合多学科知识及团队协作，培养核心素养。

二是培养团队协作和自我管理能力。社团活动本质是学生自主活动兴趣小组，从社团选报、社团活动、社团计划、自主活动到最后的社团成功展示，都需要学生自主参与、自主选择、自主评价。社团组织让学生获得归属感、需求感，通过团队协作完成任务，培养学生人际交往能力、表达能力、组织能力、创造能力，让学生体验到自我价值的实现。以笔者作为指导教师的科创社和日语社为例，社团架构选举、活动策划、活动分工、成功评价都由学生自主协商决定，教师只针对其中技术环节进行把关，不参加日常活动。高中生必须拥有良好的团队协作和自我管理能力，才能推动社团正常运转。

社团是实现“双减”目标的重要助力，“双减”下的社团活动是实现学生全面发展的要求，也是素质教育的体现。