

农村小学科学教育开展的问题、原因及对策

□ 平江县长寿镇中心学校 龚茶林

科学教育是实施“科教兴国”战略，培养科技创新人才的重要基础性工作。受种种因素制约，在广大农村地区，特别是边远贫困地区，小学科学教育的落实依然任重道远。

一、问题现状

（一）课程开设不足

规模小、地方偏的学校，小学科学教育相关课程的开设不到位。规模稍大、相对集中一些的学校，也同样存在“短斤少两”；或课表有安排，但事实上被其他科目挤占瓜分的现象。

（二）专业教师匮乏

一些规模较小的乡村学校很少有科学专业教师，少数科学专业教师被分配下去后，也因为“学校需要”或个人申请被调整工作，任教专业不对口的其他学科。还有的专任教师退休之后，因为专业师资得不到及时补充，只好临时凑合，或者将课程计划搁置。

（三）场地器材闲置

事实上，上级教育主管部门一直很重视小学科学功能室的装备，无论是场地、设施还是仪器，规模稍大一些的学校基本上都“武装到了牙齿”。但是，因为课程开设、师资配备不到位，场地设施器材利用率普遍偏低，有的甚至被长期闲置，造成了极大的教育资金、资源浪费。

二、成因分析

（一）育人观念陈旧

课程开设不齐不足，主要是学校管理层对“科教兴国”的战略意义、“五育并举”的育人宗旨理解不透彻、落实不到位。不少学校仍是死守陈旧的质量观，仅仅围绕语、数、英等考试科目开课设节，有意削减了科学课程。上行下效，教师在教学过程中的落实更是大打折扣，导致科学课程形同虚设。

（二）师资配备不均

近年来，上级教育主管部门花了大力气培养小学科学师资。但是优秀的专业教师逐年流向中心城市，而返流乡村学校的几乎很少。另外，一些学校在安排教师分工时，优先考虑重点考试科目的师资配备，导致科学师资队伍日渐式微。

（三）辐射引领不够

近年来，科学成为了小升初综合科目的会考内容，青少年科技创新成果也列入学校教育综合督导评估内容，城区学校争相出彩，但城乡之间交流不多，校际竞争激烈，资源共享、协同发展意识有待进一步加强。

三、改进对策

（一）强化督导评估

实施“科教兴国”战略、强化人才支撑是党的大政方针，坚持“立德树人、五育并举”是科学育人宗旨，各级教育主管部门在实施学校督导评估过程中要严查开课设节、专业师资配备和场地器材使用情况，确保科学课程开设、科技活动开展落到实处，取得实效。

（二）调优配强师资

若专业师资配备得不到保障，小学科学教育、提高青少年创新意识和科技素养的落实无异于空中楼阁。各级教育主管部门在制订教师培训、招聘计划时，需要统筹布局，重点加强农村小学科学教师和科技辅导员的培养和补员。学校在安排教师分工时，即使暂时做不到专业对口，也要尽量保证专人专任。

（三）促进协同发展

促进教育与科技部门的合作、基础教育与教育科研单位的协作、中心城区与农村小学之间的校际交流同样重要，要拓宽青少年科普活动的参与面，将青少年科技创新大赛的活动现场下移到农村，让优秀人才、资源、成果惠及更多农村学校。