

# “双减”背景下初中历史个性化作业的设计思路

□ 岳阳市弘毅新华中学 谭云喜

历史学科作为初中阶段人文社会科学类的一门基础课程，其作业设计不仅要依据国家规定，更要挖掘出历史学科特色。“双减”政策背景下，初中历史作业的个性化设计对于提高学生成绩具有极其重要的现实意义。

## 一、给学生布置探究式作业

“双减”政策背景下，教师布置历史作业时，应重视培养学生利用所学知识来解决实际生活中各类问题的能力。例如，在《土地改革》教学中，教师可以先布置学生提前预习学习内容，了解社会环境和人物关系，对土地改革时期的阶级有所了解，然后随机分组，由学生对关键代表人物进行角色扮演，并让学生自己根据历史实际编写剧本，出演一场情景剧。这有助于提高学生的学习主动性，同时更加深刻地了解当时的社会情况和阶级变化，感受土地改革时期的历史风气。

## 二、为学生布置思辨性作业

历史作业的设计更要与时俱进，贴合实际情况。教师在布置历史作业时，可以为学生布置思辨性作业。例如，在进行《国共合作与北伐战争》的教学时，引导学生在课后利用各种资料，对国共合作的过程进行探究思考，深入分析国共合作的原因以及可能性，让学生在课堂发表自己的看法并提出问题。在这一交流过程中，教师应该引导学生从多方面、多角度来看待问题，既让学生认识到国共合作对历史发展的促进作用，又让学生深入了解孙中山先生思想的转变，以及国共合作和北伐战争的重要现实意义。这样的方式不仅对学生探究分析历史事件以及历史人物有很好的推动效果，还能让学生更加客观全面地看待历史事件。

## 三、为学生布置开放性作业

初中阶段的历史教学应该以学生为主体，

让学生有效提高自身的创新能力，解放学生的个性，促进开放探究，实现自身的个性化发展。要实现这些目标，教师应该在初中历史教学过程中不断引导学生进行开放性探索。所以，教师在进行作业设计时，应尽可能为学生提供较为宽松的学习环境，让学生实行开放式学习。

## 四、引导学生成为作业布置的主体

要个性化设计初中历史作业，就要勇于打破传统模式下由教师作为作业布置主体的模式，将学生作为作业布置的中心。这样一来，学生完成作业的兴趣及积极性就会自然而然地提高。教师可以与学生在作业布置中实现“权利共享”，让学生也有布置作业的权利，要求学生根据自身的学习进度评估，自己给自己布置作业，随后由教师扮演着“辅助”的角色，检查补充。此外，教师还可以采用抽检的方式定期检查学生作业的完成情况，了解学生的学习进度，确保学生高质量地完成作业，并表扬作业完成良好的小组。

## 五、以历史学科核心素养为导向设计历史学科作业

历史的知识并不是单一简化的，也不是独立存在的，而是多方面的历史人物和历史事件的结合体，每一个角色和事件之间都有着千丝万缕的联系。因此，教师在设计作业时，还需将作业的设计与学科特点相结合，将教材单元作为整体，将单元主题作为中心，整合内容，构建历史学科的作业体系，升华作业的层次。同时，在每个单元结束后，让学生以小组的形式汇报所学重点，加深对知识的理解。

【本文系岳阳市教育科学规划课题《“双减”背景下初中个性化作业设计的策略研究》（课题批准号：YJK22JG19）阶段性研究成果】