

小学语文整本书阅读交流课的设计思路

——以《火鞋与风鞋》为例

□ 南湖新区郭镇小学 易文瑶

阅读是小学语文的攻克难点，读后交流课任务要求教师依据教学目标，将整本书阅读后的成果与困惑进行总结，组织学生对话分享，以实现知识的完善、精神的丰富、策略体系的建构。

但当下的读后交流课，存在几点偏差：第一，将交流课上成简单的阅读成果展示课，缺乏生成，学生没能获得真正的成长；第二，只关注整本书的内容梳理，忽略了学生的阅读兴趣及阅读策略的积累；第三，交流课内容复杂，看上去丰富，实际上却是走马观花，没有挖掘到文本的真正价值。读后交流课是整本书阅读的“收官”环节，如何制定阅读交流课的目标、确定教学内容、进行讨论交流呢？笔者以《火鞋与风鞋》这本书为例，谈谈思考。

一、目标制定

（一）依据书籍教学价值

交流课的目标要依据书本的特点去制定，只有对文本解读透彻，真正挖掘书本的独特教学价值，才能使交流课的目标制定恰当。

从情意价值来看，《火鞋与风鞋》是一本成长小说。小主人公小蒂姆觉得自己又矮、又胖、又穷，认为自己倒霉，世界上的坏事全落在一个人身上。他向爸爸说着自己的苦恼，爸爸没有直接说教，而是决定带他去游历。在游历的过程中，蒂姆不再自以为是，遇事时乐观应对，不惧黑暗和孤独，感受身边的爱，接纳独一无二的自己。阅读这本书的孩子可能也有相同的成长烦恼，会有所共鸣，而随着主人公的成长，也跟着一起被治愈。如何面对成长中的烦恼这就是本书所包含的情意价值。

从语言价值来看，语言的建构和运用是重

要内容，教师要善于发觉文本中的语用特点，用其特有的魅力去影响学生。《火鞋与风鞋》通过对话，使一个智慧的爸爸、不断成长的提姆形象跃然纸上，运用对话提示语和提示语位置的不同来强调语气的差异。对话所体现出的独特人物形象，是学生可以从这本书中学到的语言运用方式，也是这本书能够教会学生的语用价值。

（二）依据阅读素养序列

统编教材里所规定的语文要素、阅读素养体系等都是阅读素养序列的参考源，在确定书本及执教年级后，教师应当以阅读素养序列为标准，依据学生学情及整本书的教学价值确立目标。笔者组织四年级学生交流《火鞋与风鞋》一书时，梳理了四年级学生应当掌握的品悟人物形象的要素，最终确定目标为：梳理关键情节，运用“抓住动作、语言、神态等描写体会人物形象”的方法阅读小说，体会感受提姆爸爸的智慧。

（三）依据学生学情及阅读经验

整本书阅读的交流课经历了读前的推荐、读中的推进等环节，学生已经有了比较丰富的阅读体验，包括阅读期待、阅读困惑、阅读感受等，这都是开展交流课的必要参考资源。因此开展交流课前，教师应当提前了解学生的阅读体验，以此为基础展开整本书的交流课。

二、内容组织

（一）展示阅读成果

在进行阅读推进的过程中，为使学生有计划地开展自主阅读，教师需运用各种阅读工具或开展各类阅读活动来推进。过程中，会产生丰富的阅读成果，如摘抄卡片、手绘思维导图、阅读手抄报、课本剧表演等，这些成果都可以在交流课上展示。在

《火鞋与风鞋》交流课上，笔者让学生将阅读感受总结为两三句话，制作成书本腰封，化身小小评论家向同学们推荐这本书，一份份醒目的书本腰封，既是学生的阅读痕迹，也激励了他们的阅读兴趣。

（二）解答阅读困惑

在进行阅读时，学生会产生许多的困惑，比如对内容不理解、不感兴趣或不能恰当使用阅读方法，教师可以在交流课上解答问题。不同的学生，阅读的困惑是不一样的，那么教师可以提炼共同或独具个性的问题，一起交流。《火鞋与风鞋》中，爸爸对小提姆讲了许多故事，哲理性很强，学生不一定能够读懂，这时教师可以提供帮助，利用阅读工具，如对比图来帮助学生理解。

（三）激励阅读兴趣

在交流课中，教师往往将重点放在对书本内容的解析上，而忽略了对学生的阅读兴趣的激励，比如哪些地方让人感到阅读困难，书中表达的观点我们不认同怎么办，如何坚持读完一本书等，这样的问题也可以放在交流课上讨论，能培养学生积极的阅读态度。只有解决学生阅读中产生的困难并有效引导，才能让学生长期有效地阅读。

（四）习得表达智慧

理解整本书的表达智慧，也是整本书教学的关键。习得表达方法，理解作者的遣词造句都是整本书阅读的关键，它是阅读素养的显性指标。学生不仅要从作者那里习得语言，更要学会运用

语言。所以交流课上，可以插入读写结合环节，创设情境，来帮助学生运用语言。《火鞋与风鞋》中处处藏着爸爸的人生智慧，小提姆的成长离不开爸爸的耐心引导，所以可以创设情境，让学生们结合自己的经验和体会，写一写富含哲理的话语，帮助学生探索表达的趣味。

（五）反思策略运用

阅读策略的学习不可或缺，学生在前期的课程中已经学习和运用了阅读策略，那么读后的交流课则可以对之前运用的策略进行反思，如“在阅读这本书时，用了怎样的阅读策略，效果如何”“下一次的阅读时，你可以怎样去运用学会的阅读策略”等，引导学生反思，以形成运用策略的自我监控。

（六）拓展阅读空间

“潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。”阅读的本身不是目的，让学生通过阅读学习才是目的。交流课不应当是阅读的终点，而应当成为加油站。为了让学生在课后也能继续阅读相同主题的书，教师可以给学生推荐相同主题的书籍，进一步打开学生的阅读空间。

【本文系岳阳市教育科学规划课题“小学语文阅读教学中的美育渗透实践研究”（课题批准号：YJK21KJ13）阶段性研究成果】