

# 案例教学法在小学道德与法治教学中的应用步骤

□ 岳阳楼区长动小学 曾凡昱

在小学道德与法治的课堂上，案例教学法能够给学生带来耳目一新的学习体验，互动的教学模式能更好地创建轻松的学习氛围。本文通过教学中的实际情况进行探讨分析，并提出案例教学法在小学道德与法治课堂教学中的实际应用步骤。

## 一、拓宽渠道，多方收集案例

小学道德与法治教学过程中，教师选择案例应当贴合实际的教学内容，扩展收集渠道，仔细筛选案例，通过实际生活中真实发生的案例来引起学生的关注。教师在选取案例的过程中要考虑时代背景，可以借鉴书本中的历史故事，帮助学生了解其中的主题思想；还可以在掌握时政热点的同时，运用众所周知的新闻案例。

## 二、掌握时机，准确运用案例

在小学道德与法治教学过程中，教师要准确有效地运用案例教学，把握案例运用的准确时机。在确定教学目标和教学内容的基础上，要选择贴合就学知识点的案例，其引导价值要与课本中的知识相呼应。例如，在教育学生如何保障自我安全时，可以选择学校或社区的案例：在学校课间操期间，学生追打玩闹时发生了推搡事件，导致部分学生受伤。教师通过讲述具体事件让学生了解，追逐打闹之下发生的推搡和不安全玩耍可能会引发危险事故，让学生加强自我保护意识，了解危险事故处理办法。

## 三、融入情感，体验指导案例

使用案例教学的过程中，教师要融入鲜明的情感体验指导，将小学道德与法治课程与生活化教学相关联，使学生产生情感共鸣。例如，在学习“我们的公共生活”这一课时，教师首先要在课堂准备阶段让学生掌握基础的理论知识，然后

运用多媒体向学生播放视频影音资料：人民日报近期刊登了一位在图书馆内大声打电话的人员，其行为影响了周边读者的阅读体验，违反了公共场合的规则。通过展示类似案例，让学生了解到公共生活中有需要遵守的行为规范，让学生形成道德法制意识，养成良好的生活习惯，达到“育人于理，育人于情”的目的。

## 四、指导实践，提升内化案例

道德与法治课堂中，案例教学法的使用需要融入到理论知识，让学生在日常生活去感受道德与法治教学中的知识点，做到“教育源于生活，教育回归生活”。例如，在学习“学会尊重”这一课时，主要教学目标是让学生关注和尊重身边的人和群体，了解尊重的基本含义。教师可以引入教学案例：近期的一则新闻中，有位年轻人在公交车上碰到残障人士，不仅不让座，还运用语言嘲讽和辱骂。这种行为引发了学生的激烈讨论。教师适时提出问题：这位年轻人的做法有何不妥？学生各抒己见，对于这位年轻人的做法表示非常的气愤。教师后又问：在遇到残障人士或者高龄老人时应当怎样做？同学们纷纷表示要让座和帮助老弱病残人群，在表示尊重的同时，乐于帮助他人。这种生活案例能够更好地引起学生的情感共鸣，更好地以所学理论指导现实生活，将课本中的知识点与生活实践融会贯通。

综上所述，在小学道德与法治教学过程中，运用案例教学法能够活跃课堂氛围，在提升学生学习积极性的同时，提高学生的共情能力。教师应当在确定教学任务后，合理选择教学案例，在信息技术的支撑下，让小学道德与法治课堂更加精彩。